

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики в форме практической подготовки

Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика

1. Направление подготовки: **44.04.01. «Педагогическое образование»**, направленность (профиль) программы: **«Математическое образование»**

2. Цели и задачи практики

Целью производственной преддипломной практики является завершение выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование навыков педагога-исследователя при реализации учебно-воспитательного процесса в школе или ОО ПО.

Задачи практики:

- формирование умений и навыков педагога-исследователя (анализировать результаты научных исследований и решать современные проблемы в области методики обучения математике);
- формирование умения самостоятельно осуществлять научное исследование в области методики обучения математике с использованием индивидуального креативного подхода при решении исследовательских задач;
- формирование умения разрабатывать и применять в реальном учебном процессе различные виды контрольно-измерительных материалов по математике (методические рекомендации к проведению занятий (уроков), конспекты уроков, программы внеурочной деятельности и т.д.) с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с темой магистерской диссертации;
- формирование умения анализировать результаты использования разработанных материалов и методических рекомендаций (профессиональная рефлексия) в соответствии с темой магистерской диссертации.

3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Практика производственная преддипломная является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения всех дисциплин магистратуры и является необходимой для завершения магистерской диссертации.

Продолжительность в неделях: 6 недель.

Производственная преддипломная практика проводится на 3 курсе в соответствии с календарным учебным графиком.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код комп етен | Содержание компетенции в соответствии с | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---------------|---|-----------------------------------|---|
|---------------|---|-----------------------------------|---|

| ций | ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП | | |
|-------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК.М-1.1 Анализирует конкретную задачу как систему, с выявлением ее составляющих и связей между ними</p> <p>УК.М-1.2 Определяет недостающие связи и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и организует процесс по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 Критически подходит к оценке надежности информации, применяя при этом системный подход, сравнивая и различая информацию из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи с выработкой стратегии действий</p> <p>УК.М-1.5 Рассматривает и предлагает конкретные варианты решения поставленной задачи, на основе системного подхода и выработанной стратегии действий</p> | <p>Знать: методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеть: технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций</p> |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК.М-2.1 Исходя из проблемной ситуации формулирует проектную задачу и способы ее решения</p> <p>УК.М-2.2 Разрабатывает концепцию проекта с формулировкой целей, задач, с обоснованием актуальности и значимости</p> <p>УК.М-2.3 Разрабатывает и управляет реализацией проекта с учетом всех возможностей его выполнения</p> <p>УК.М-2.4 Осуществляет управление ходом реализации проекта, корректирует изменения в плане реализации проекта на всех его этапах</p> <p>УК.М-2.5 Представляет результаты реализации проекта, с учетом процедур и механизмов его оценки и дальнейшего совершенствования</p> | <p>Знать: методы составления проектной задачи и способы ее решения исходя из проблемной ситуации</p> <p>Уметь: осуществлять управление ходом реализации проекта, корректировать изменения в плане реализации проекта на всех его этапах</p> <p>Владеть: навыками представления результатов реализации проекта, с учетом процедур и механизмов его оценки и дальнейшего совершенствования</p> |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК.М-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы с организацией отбора членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 Организует и корректирует работу команды, их обучение на всех этапах руководства</p> <p>УК.М-3.3 Осуществляет взаимобмен информацией между членами команды, продвигает идеи членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК.М-3.4 Проявляет лидерские качества в командной работе, достигая тем самым поставленную цель и формируя окончательный результат</p> | <p>Знать: методы выработки стратегии командной работы с организацией отбора членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: Осуществлять взаимобмен информацией между членами команды, продвигать идеи членов команды для достижения поставленных целей; организовать и корректировать работу команды, их обучение на всех этапах руководства</p> <p>Владеть: навыками взаимобмена информацией между членами команды; навыками продвижения идей членов команды для достижения поставленных целей</p> |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативны | УК.М-4.1 Умеет устанавливать контакты и организовать межличностное общение на уровне совместной деятельности, с | Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | использованием современных коммуникативных технологий УК.М-4.2 Ведет деловую документацию на государственном языке РФ по всем направлениям профессиональной деятельности УК.М-4.3 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке, для взаимодействия на всех уровнях профессиональной деятельности УК.М-4.4 Умеет представлять результаты публичного характера на русском языке, с учетом формата мероприятия УК.М-4.5 Организует обсуждение результатов научно-исследовательской деятельности на мероприятиях научного характера с применением современных коммуникативных технологий УК.М-4.6 Способен вести публичные дискуссии на различные темы профессионального характера для академического и профессионального взаимодействия | лексические нормы русского литературного языка ; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК.М-5.1 Анализирует важнейшие вопросы и проблемы различного содержания, демонстрируя знание их исторического развития УК.М-5.2 учитывает формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.М-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного и профессионального взаимодействия | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.М-6.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом условий реализации профессиональной деятельности УК.М-6.2 Выбирает и определяет приоритеты собственной деятельности вытекающие из характера профессиональной деятельности УК.М-6.3 Реализует возможности развития профессиональных умений и навыков, способы их совершенствования | Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом условий реализации профессиональной деятельности Уметь: выбирать и определять приоритеты собственной деятельности вытекающие из характера профессиональной деятельности Владеть: навыками развития профессиональных умений и навыков, способы их совершенствования |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- | ОПК-1.1.Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в | Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | <p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>сфере образования Российской Федерации ОПК-1.2.Применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3.Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> | <p>образовательных программ, а также индивидуальных программ Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| ОПК-2 | <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2.Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП ОПК-2.3.Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП</p> | <p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; учитывать и выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; методами педагогической диагностики особенностей учащихся в практике; способами осуществления проектной деятельности по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1.Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2.Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> | <p>Знать: основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3.Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | соответствующем уровне образования. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1.Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика, (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности развивать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика, (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности развивать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: навыками реализации методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками применения способов усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | ОПК-5.1.Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2.Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей | Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Уметь: осуществлять выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Владеть: навыками реализации методов контроля и оценки образовательных результатов |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | | <p>уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3.Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p> | <p>обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа результатов их применения</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-6.1.Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3.Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | <p>Знать: особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: принципами проектирования; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> |
| ОПК-7 | <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1.Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды</p> | <p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений</p> <p>Уметь: организовать совместную деятельность</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | <p>учреждений</p> <p>ОПК-7.2.Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3.Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p>обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК-8.1.Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2.Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3.Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p>Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p> |
| ПК-1 | Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач | <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования</p> <p>ПК-1.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста</p> | <p>Знать: особенности проведения исследований в области математики и математического образования</p> <p>Уметь: решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов</p> <p>Владеть: навыками разработки алгоритма достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста</p> |
| ПК-2 | Способен осуществлять анализ и разработку научно - обоснованных | <p>ПК-5.1. Определяет критерии научного анализа средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет разработку</p> | <p>Знать: критерии научного анализа средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p>Уметь:</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>средств, методик и технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды</p> | <p>средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса</p> | <p>осуществлять разработку средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса</p> |
|--|--|---|--|

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Гербеков Х.А.